

Répartition EMC cycle 3

Domaines	CM1	CM2
<p style="text-align: center;"><u>La sensibilité :</u> soi et les autres</p> <p>-identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments -s'estimer et être capable d'écoute et d'empathie -se sentir membre d'une collectivité</p>	<p>-A partir de l'étude d'œuvre d'arts (textes, œuvres musicales, plastiques...), découvrir les sentiments et émotions, élaborer des fiches lexicales ressources par émotion et/ou sentiment</p> <p>- Réaliser des œuvres plastiques à partir d'un sentiment ou d'une émotion</p> <p>- A partir de faits historiques (cf programmes), aborder le respect d'autrui et accepter les différences (Les différentes religions, l'esclavagisme, → film documentaire et étude littéraire : Rêves amers de Maryse Condé...)</p> <p>- Sciences : le développement durable, les énergies renouvelables et fossiles</p> <p>-Connaître les valeurs et symboles de la République française et de l'Union Européenne (cérémonie du 11 novembre et du 8 mai, lettres des poilus, La liberté guidant le peuple Eugène Delacroix, le bonnet phrygien, le 14 juillet, la cocarde tricolore)</p>	<p>- A partir de l'étude d'œuvre d'arts (textes, œuvres musicales, plastiques...), découvrir les sentiments et émotions, compléter des fiches lexicales ressources par émotion et/ou sentiment ou en créer de nouvelles</p> <p>- Réaliser des œuvres plastiques à partir d'un sentiment ou d'une émotion</p> <p>- A partir de faits historiques (cf programmes), aborder le respect d'autrui et accepter les différences (l'Apartheid, Nelson Mandela, Martin Luther King, l'Allemagne nazie → films documentaires et débat)</p> <p>Sciences : le développement durable</p> <p>- Connaître les valeurs et symboles de la République française et de l'Union Européenne : le drapeau européen (Les douze étoiles disposées en cercle), l'hymne européen (la Neuvième symphonie composée en 1823 par Ludwig van Beethoven), la devise (« Unie dans la diversité), la journée de l'Europe : le 9 mai (les</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -Apprendre à coopérer lors de jeux collectifs en EPS, en travail de groupe, lors de la chorale ou de la réalisation d'une pièce de théâtre 	<p>idées fondatrices de l'Union européenne ont été énoncées pour la première fois le 9 mai 1950 par Robert Schuman).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Apprendre à coopérer lors de jeux collectifs en EPS, en travail de groupe, lors de la chorale ou de la réalisation d'une pièce de théâtre -APS
<p><u>Le droit et la règle :</u> des principes pour vivre avec les autres.</p> <ul style="list-style-type: none"> -comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique -comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques 	<ul style="list-style-type: none"> - Convention internationale des droits de l'enfant (le travail des enfants dans le monde) - Déclaration des droits de l'Homme - Elaboration collective du règlement de la classe (droits, devoirs, interdictions et sanctions) - Mise en place de conseils d'élèves avec élection de délégués de classes (parité filles/garçons) - La citoyenneté municipale (le conseil municipal des enfants, le rôle de la commune) - Les institutions françaises : le président, le premier ministre et le gouvernement 	<ul style="list-style-type: none"> - Convention internationale des droits de l'enfant - Déclaration des droits de l'Homme - Elaboration collective du règlement de la classe (droits, devoirs, interdictions et sanctions) - Mise en place de conseils d'élèves avec élection de délégués de classes (parités filles/garçons) - Les institutions françaises : le parlement (assemblée nationale et sénat), la justice - Les institutions européennes : le Conseil, le Conseil européen, le Parlement, la Commission

<p><u>Le jugement :</u> Penser par soi-même et avec les autres.</p> <p>-développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté</p> <p>- différencier son intérêt particulier de l'intérêt général</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organisation de débats en fonction des différentes situations de vie de classe et/ou dans les différents champs disciplinaires. - La devise de la République : Liberté, Egalité, Fraternité - Le rôle des délégués dans les conseils d'enfants - Confrontation des idées à travers la démarche de résolution de problèmes et la démarche d'investigation 	<ul style="list-style-type: none"> - Organisation de débats en fonction des différentes situations de vie de classe et/ou dans les différents champs disciplinaires. - Les valeurs de l'Union Européenne - La Charte de la Laïcité - Le rôle des délégués dans les conseils d'enfants - Confrontation des idées à travers la démarche de résolution de problèmes et la démarche d'investigation
<p><u>L'engagement :</u> agir individuellement et collectivement</p> <p>-s'engager et assumer des responsabilités dans l'école</p> <p>- prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique</p>	<ul style="list-style-type: none"> -le vote démocratique dans les conseils d'élèves - le tableau des responsabilités au sein des classes, voire de l'école -sensibiliser les élèves à quelques grandes figures féminines et masculines de l'engagement scientifique, politique, humanitaire à travers l'actualité ou les événements historiques et progrès scientifiques 	<p>le vote démocratique dans les conseils d'élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> - le tableau des responsabilités au sein des classes, voire de l'école sensibiliser les élèves à quelques grandes figures féminines et masculines de l'engagement scientifique, politique, humanitaire à travers l'actualité ou les événements historiques et progrès scientifiques